

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №9 «Огонёк» г.Соль-Илецка**

**Модель наставничества «педагог-родитель» как
эффективный инструмент в работе по формированию
личности ребенка**

Подготовила:

Воспитатель Павлова Л.В.

Свое выступление я хочу начать словами Антона Семёновича Макаренко «Воспитывает всё: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги»

В статье 18 Закона РФ «Об образовании» говорится: «Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить первые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». На сегодняшний день очевидна необходимость грамотного и компетентного родителя способного в условиях современности вырастить и воспитать ребенка.

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития ребёнка в семье и в ДОУ, провести просветительскую работу так чтобы родители стали участниками воспитательного процесса?

В нашем детском саду реализуется **модель наставничества «педагог-родитель»**. Педагог выступает в роли наставника, который оказывает помощь и поддержку в процессе обучения и воспитания детей.

Модель наставничества «педагог-родитель» предполагает интеграцию обеих сторон в образовательный процесс для достижения максимальных результатов в развитии и формировании личности ребёнка.

Цель модели — установление доверительных отношений между детьми родителями и педагогами, объединить их в одну команду в единое образовательное пространство.

Для реализации модели наставничества я использую различные формы и методы работы.

- информационно-аналитические,
- познавательные,
- досуговые,
- наглядно-информационные формы.

Информационно-аналитические формы, которые я использую в работе, направлены на выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Это- опросы; тесты; анкетирование; а также я использую в работе - «почтовый ящик доверия», куда родители могут помещать волнующие их вопросы и дать советы родителям и сотрудникам д/с. Это поможет лучше ориентироваться в педагогической потребности каждой семьи, учесть её индивидуальные особенности.

Познавательные формы - Их суть ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Основная роль принадлежит родительским **собораниям.**

При проведении родительских собраний я стараюсь использовать такие методы и приёмы, которые активизируют внимание родителей, способствуют включению родителей в обсуждение проблемы, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный разговор.

Это-« **Читательская (педагогическая) конференция**», родительское собрание в форме «**Аукциона**»,

«**Семинар – практикум**», на котором могут выступать не только воспитатель, но и родители, логопед, психолог и другие специалисты, где совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга.

С интересом в моей практике прошло собрание на тему: « **Душевный разговор**» или « **Беседа за круглым столом**»-эта форма собрания рассчитана не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и т.д.) Ну и конечно такая форма как «**Мастер – класс**»: к проведению могут привлекаться как педагоги ДОО, так и родители, которые могут чем-то поделиться, чему-то обучить других родителей.

На родительских собраниях нетрадиционной формы я использую различные методы активизации родителей, чтобы собрание было более интересным и полезным.

« **Мозговой штурм**» - метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы. Принимаются все абсолютно варианты решения проблемы, даже нереальные.

« **Коллективная запись**» Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем педагог, суммирует их и группа проводит обсуждение.

«**Хорошо-плохо**»: предлагается высказать полярные мнения по одному вопросу, проблеме, например, что хорошего в наказании, и что в нем плохого.

«**Слово-эстафета**»: родителям предлагается высказать самое главное о воспитании детей. В результате все родители высказывают лично свое мнение по решению данного вопроса.

«**Шапка вопросов**»: родители пишут друг другу вопросы-записки, которые кладут в шапку. Потом по очереди достают их оттуда и отвечают.

Досуговые формы–используемые мною в работе ,призваны устанавливать теплые, неформальные, доверительные отношения, эмоциональные контакты между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Это-праздники и развлечения с участием родителей, выставки совместных работ, физкультурные праздники,« Веселые старты» , экскурсии ,совместные походы в цирк, кино, музей.

В своей работе с родителями я с интересом использую **Наглядно – информационные формы**. Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя. Это открытые занятия с участием родителей, встречи с интересными людьми, встречи с родителями разных профессий, привлечение пап и мам к участию в субботниках, постройки снежных горок на территории детского сада, участие в конкурсах, оборудование родительских уголков в группах. Для того, чтобы информация родительского уголка была действительной, помогала активизировать родителей, вести правильную просветительскую работу я стараюсь постоянно обновлять и разнообразить материалы. С интересом востребованы такие темы, как:

- Создание газеты для родителей к праздникам;
- Игротеки: «Игры на кухне», «Игры нашего детства» и д.р.;
- Фотомонтажи: «Вот какие мы большие», « Один день в детском саду »
«Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья» - фото детей на свежем воздухе в разное время года
- Создание родителями альбомов после праздников;
- «Экран добрых дел»

Не забывайте хвалить своих родителей. На каждом собрании можно выражать благодарность родителям, которые уделяют много внимания своим детям и помогают в совместной работе.

Взаимодействие родителей и детского сада - это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное - не останавливаться на достигнутом, продолжать искать новые пути сотрудничества с родителями .