

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад
общеразвивающего вида №9 «Огонёк» г.Соль-Илецка**

**«Современные формы наставничества
в развитии профессиональных компетенций
педагогов дошкольного образования»**

**Подготовила:
воспитатель Ситникова В.Б.**

Слайд 1 «Современные формы наставничества в развитии профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования»

В настоящее время наставничество рассматривается как стратегически значимый элемент системы и широко распространено в различных сферах деятельности человека.

Актуальность внедрения системы наставничества неоднократно подчеркивалась в выступлениях Президента Российской Федерации В.В. Путина: «Считаю необходимым подумать, как нам возродить институт наставничества. Многие из тех, кто сегодня успешно трудится на производстве, уже проходили эту школу, и сегодня нам нужны современные формы передачи опыта на предприятиях».

Упражнение

Скажите, пожалуйста, как вы понимаете значение слова «наставничество»? Сейчас каждый по цепочке скажет одно слово, которое ассоциируется у него с этим словом. Участники дают возможные ответы: «педагог», «знания», «навыки», «обучение», «сотрудничество» и т. д. После этого ведущий дает определение

Слайд 2

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, молодому специалисту от более опытного, технология формирования навыков, компетенций через неформальное общение, основанное на доверии и партнерстве. (партнерство между двумя людьми).

Слайд 3

Наставничество – одна из наиболее эффективных форм профессиональной адаптации, способствующая повышению профессиональной компетентности и закреплению педагогических кадров.

Цель наставничества в ДОУ — создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Слайд 4

Задачи:

- обеспечить наиболее легкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя;
- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- совместно планировать мероприятия, способствующие профессиональному росту;

Слайд №5

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары / группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

К формам наставничества в Дошкольной образовательной организации можно отнести:

«ученик – ученик» (старшие воспитанники – младшие воспитанники)

«педагог – педагог»

«педагог – родитель»

«заведующий – старший воспитатель»

В нашем детском саду используем как традиционные, так и современные формы наставничества.

Слайд 6

Традиционная форма наставничества «педагог – педагог» (или наставничество «один на один») — это взаимодействие между более опытным специалистом и начинающим сотрудником в течение определенного периода времени. Традиционными формами работы наставника являются совместное планирование педагогической деятельности (составление календарно- тематического плана, конспектов занятий, взаимопосещение занятий с их последующим анализом, работа по самообразованию).

Слайд 6

Групповое наставничество

Групповое наставничество подразумевает работу одного наставника с группой, состоящей максимум из 4х человек. Наставник берёт на себя лидерскую роль и регулярно проводит встречи с наставляемыми на протяжении длительного времени. Примером такой модели сотрудничества являются психолого -педагогические консилиумы с участием всех специалистов ДОУ. Консилиумы проводятся с целью выявления проблем здоровья детей и поиском решения этих проблем. Групповое наставничество используется для подготовки и участия в семинарах, конференциях, вебинарах, профессиональных конкурсах.

Слайд 7

Флэш-наставничество – это новая концепция наставничества, суть которой состоит в следующем. Педагоги, желающие выступить в роли наставника, должны участвовать в короткой встрече с потенциальными подопечными, в ходе которой наставники могут поделиться своим опытом и дать некоторые рекомендации.

После этой встречи ее участники решают, хотели бы они продолжить отношения наставничества или нет.

Слайд 8

Виртуальное наставничество – использование информационно-коммуникационных технологий, таких, как видеоконференции, платформы для дистанционного обучения, онлайн-сервисы социальных сетей и профессиональных сообществ.

Слайд 9

Ситуационное наставничество.- это немедленное реагирование на ту или иную ситуацию. Например, при посещении того или иного режимного момента, наблюдая затруднение педагога или неправильные его действия, тут же включаясь в совместную деятельность, оказывать помощь.

Слайд 10

Актуальной формой является – **реверсивное наставничество**. Нередко старшие сотрудники испытывают трудности в освоении новых технологий и приёмов работ. В этой модели наставничество работает в обе стороны: наставник передаёт опыт, освоенный им в профессиональной деятельности, а молодой педагог в свою очередь делится своими наработками в той или иной сфере. Для многих организаций такая модель наставничества помогает решить проблему недостаточной компетентности сотрудников старших возрастов в области информационных технологий.

Слайд 11

Расширенный формат наставничества. Педагог в качестве наставника взаимодействует не только с педагогами но и с родителями. Оказывает педагогическую поддержку всем родителям воспитанников своей группы, выстраивает индивидуальную работу, разбирает проблемы в общении с ребенком, дает рекомендации.

Слайд 12

Организационно-управленческий формат наставничества -«заведующий – старший воспитатель». Наставник – заведующий, наставляемый – старший воспитатель

Заведующий и старший воспитатель учатся согласовывать свои действия, формируют единые требования к педагогам. Они создают коллектив единомышленников, в котором сохраняют традиции и осваивают инновации.

Применение вышеперечисленных новых форм наставничества способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, повышению их мастерства и педагогической культуры.

Игра «Формы наставничества» Соотнести форму наставничества с картинкой

Традиционная форма наставничества «педагог – педагог» (2)

Групповое наставничество (4)

Флэш-наставничество (6)

Виртуальное наставничество (3)

Ситуационное наставничество (5)

Реверсивное наставничество (1)

Расширенный формат наставничества (7)