

Методы и этапы наставнической деятельности в детском саду.

Слайд 1

Наставничество подразумевает передачу знаний и навыков опытных сотрудников дошкольной организации молодым специалистам. Приступая к наставничеству, педагог должен уделить внимание трем последовательным этапам.

Слайд 2

В нашем детском саду разработан алгоритм деятельности педагога- наставника, который полностью соответствует трем этапам наставничества

1й этап – адаптационный.

2й этап – основной (вхождение в профессию),

3й этап – контрольно– оценочный

Слайд 3

1й этап – адаптационный.

На этом этапе мы работаем над определением степени ответственности и компетентности молодого воспитателя, выявляем пробелы в знаниях и навыках специалиста. Разрабатываем индивидуальный план работы с молодым педагогом. Здесь встаёт задача предупредить разочарование и конфликты, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру в себя. Мероприятия, проводимые на данном этапе включает в себя:

- Беседу-знакомство с начинающими и молодыми педагогами для определения направлений работы.;
 - Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации;
 - Знакомство с детским садом, представление молодого воспитателя;
 - Анкетирование с целью изучения затруднений педагога в организации современного качественного образования;
 - Диагностика изучения методических потребностей педагогов.
- Индивидуальный план работы с молодым педагогом отражает основные направления деятельности: изучение нормативно-правовых документов, повышения профессиональной компетентности, уровня квалификации.

Слайд 4

2й этап – основной (вхождение в профессию).

На втором этапе разрабатывается и реализуется программа, корректируются навыки специалиста, оказывается помощь молодому педагогу в выстраивании программы собственного развития.

Молодой педагог здесь изучает опыт работы коллег своего учреждения, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия: методические объединения воспитателей. На этом этапе определяется методическая тема, над которой молодой педагог будет работать более углубленно, составляется план самообразования, начинается формирование портфолио. Мероприятия, в которых участвует молодой педагог:

- проведение наставником консультаций на различные темы;
- изучение опыта работы коллег своего учреждения и других ДОО;

- повышение профессионального мастерства, посещение мероприятий, различного уровня;
- приобщение педагогов к подготовке и участию в проведении педсоветов, семинаров;
- привлечение к открытому показу на уровне детского сада (разработка материала для образовательной деятельности с детьми).

Именно на этом этапе очень важна оценка воспитателя наставником, коллегами и администрацией детского сада. И конечно оценка должна по возможности быть положительной.

Слайд 5

3й этап – контрольно - оценочный.

Именно на третьем этапе происходит самосовершенствование и саморазвитие молодого педагога, повышение его квалификации: освоение воспитателем новых педагогических методик, технологий, активное освоение приёмов работы с детьми, развитие навыков самооценки, самоконтроля, желания повышать своё образование.

Слайд 6

Методы наставнической деятельности отличаются большим разнообразием. Среди основных методов наставнической деятельности можно обозначить:

- организация обсуждения (беседа, групповая рефлексия), в процессе которого осуществляются оценка и осмысление опыта, полученного в деятельности;
- создание специальных ситуаций (развивающих, деятельностных, коммуникативных, проблемных, конфликтных), расширяющих опыт сопровождаемого и активизирующих процессы его развития;
- методы диагностико-развивающего и контролирующего оценивания (в том числе «включенное наблюдение», беседа, анкетирование, социометрия и т. д.);

Слайд 7

- личный пример (наставник как носитель образа «успешной взрослости», эффективных стратегий самообразования и саморазвития, профессионализма, обладающий определенными компетенциями и демонстрирующий определенные образцы деятельности);
- информирование (в том числе в форме инструктирования);
- консультирование.

Наиболее эффективные формы и методы работы наставника с молодым педагогом:

- обучение на рабочем месте;
- участие в работе методических объединений;
- самообразование, включающее самостоятельное изучение образовательной программы;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- просмотр открытых занятий коллег с дальнейшим анализом;
- решение и анализ педагогических ситуаций;
- обучение составлению подробных планов-конспектов занятий и т.д.
- включение в профессиональные конкурсы.

