

Слайд №1

Реализация наставничества между возрастными группами ДОУ через проект «Содружество»

Слайд №2

Актуальность:

Общение — одна из самых важных человеческих потребностей. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в мире, социализироваться, стать социально ценной личностью. Современное общество нуждается в активной, адаптивной, творческой личности, способной устанавливать бесконфликтное общение. Именно поэтому, данная тема стала актуальной и в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте образовательная область « Социально-коммуникативное развитие » рассматривается наиболее широко. Её основной целью является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Шефская или наставническая работа – важная составляющая воспитательного процесса. Она направлена на духовно-нравственное развитие каждого ребенка и формирование гражданского осознания, формирование социальных ценностей, стремление и умение помогать тем, кто нуждается в заботе и внимании.

Одним из средств, способствующих позитивной социализации, является организация наставничества между разными возрастными группами в детском саду.

Слайд №3

В нашем детском саду разработан и реализуется проект по наставничеству «Содружество». Разрабатывая данный проект, мы рассматривали наставничество, как сотрудничество детей разного возраста. Сотрудничество детей обладает огромным воспитательным потенциалом, так как старшие дети передают свой опыт младшим.

Участниками данного проекта стали:

- дети младшей группы 2-3года;
- дети старшего возраста;
- воспитатели и родители.

Слайд №4

Цель нашей работы: формирование опыта взаимоотношений и сотрудничества, расширение зоны контактов детей в пространстве детского сада через разные виды деятельности.

Задачи для детей младшей группы:

-Способствовать благоприятной адаптации детей к условиям детского сада, установлению добрых отношений между детьми, помогать им лучше узнать друг друга, устанавливать контакты, основываясь на общих интересах.

-Пробуждать у детей эмоциональную отзывчивость через совместную деятельность.

Слайд №5

Задачи для детей старшей группы:

-Воспитывать заботливое отношение к малышам, желание помогать им, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации.

-Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений с детьми разного возраста через совместную деятельность.

-Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, осознания своих достижений, чувство собственного достоинства, самоконтроль ответственность за свои действия и поступки.

Слайд 6

В своей работе опирались на следующие **принципы**:

- Добровольность - посещение детьми старшего возраста младших и помощь им происходит исключительно на добровольной основе.

- Соблюдение режима дня - помощь старших дошкольников осуществлялась вне времени, отведенного на образовательную деятельность и режимные моменты.

-Мобильность состава групп – формировались разные по составу группы, чтобы дети могли осуществить свои запросы в разных видах деятельности.

- Педагогическое сопровождение – проводилась предварительная подготовка старших детей, подбор совместных видов деятельности, демонстрация и поддержка самостоятельной деятельности детей.

Проанализировав цели и задачи, мы разработали перспективный план работы на 1 год. Реализации этого проекта проходила по нескольким направлениям.

На первом этапе реализации нашей идеи наставничества с детьми старшей группы была проведена беседа «Мы-малыши», рассматривание фотоальбома «Мое раннее детство», рассказы педагогов и родителей о случаях из раннего детства детей, беседы «Чем мы поможем малышам», «Мой маленький братик(сестричка)», а также проведена беседа «Кто такой наставник».

Далее проводилось интервьюирование детей с целью выявления их желания помочь малышам и предпочитаемой деятельности с детьми раннего возраста.

Слайд №7

Важной частью нашей работы стало привлечение старших ребят к процессу формирования культурно-гигиенических навыков. Наставники оказывали малышам помощь при одевании на прогулку, при умывании, так как малыши в большинстве готовы слушать старших и следовать их инструкциям. Ребята старшей группы участвовали не только в совместной деятельности, но и выступали в роли наставников в образовательной деятельности. С интересом прошло занятие ребят старшей группы с малышами по КГН «В гостях у Мойдодыра», в завершении этого мероприятия наставники подарили собственноручно изготовленного Мойдодыра.

Слайд №8

Старшие дети выступали в роли наставников во время организации подвижных игр, экскурсий вокруг детского сада, опытно — экспериментальной деятельности с песком, снегом. Малыши, глядя на старших детей, активно участвовали в трудовой деятельности (сбор сухих листьев, подметание дорожек и прочее). В весенний период, в рамках работы

по проекту «Содружество», ребята высадили огород на окне вместе с малышами. Наблюдали за ростом урожая, вместе радовались результатам совместного труда.

Слайд №9

С большим желанием старшие дети проводили утреннюю зарядку, пальчиковые игры, физминутки с малышами.

Слайд №10

В течение года ребята старшей группы проводили акции «Подари книгу», «Игрушки для малышей», «Вылечим книгу», принимали участие в игровых ситуациях, помогали младшим детям осваивать настольные игры, развивая мелкую моторику.

Слайд №11

Наставники знакомили малышей с театром, показывали небольшие театральные сюжеты и привлекали к участию младших детей.

В преддверие нового года ребята из старшей группы организовали для малышей развлечения, где старшие дети выступали в роли сказочных героев.

Заключением сотрудничества детей в конце года мы планируем участие малышей на выпускном балу выпускников, где они поздравят своих наставников.

Слайд №12

В ходе совместной работы дети-шефы проявляли инициативу в заботе о малышах, а малыши с благодарностью относились к помощи и знакам внимания. У детей появился опыт вежливого выражения своих просьб, зазвучали слова благодарности.

У малышей заметно увеличился словарный запас, что позволило им

самостоятельно находить различные пути общения со старшими детьми и взрослыми;

А дети-шефы, тем самым получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными; в различных совместных действиях. Они учились решать спорные вопросы, улаживать конфликты, в игре, обменивались опытом и эмоциональным общением.

Самым важным является то, что реализуя данный проект, воспитатель должен построить работу так, чтобы малыши считали детей старшего дошкольного возраста своим другом, так сказать партнёром в совместной деятельности.

Как показывает данная практика проекта «Содружество», опыт взаимодействия детей младшего и старшего возраста способствует не только их успешной социализации, но и помогает развитию речи, овладению культурно-гигиеническими навыками, эмоциональное состояние малышей становится более стабильным.

Выступая в роли наставника, дети проявляют свои лучшие качества, активизируют скрытый потенциал, становятся увереннее, взрослее. Так же

дети, получающие поддержку от сверстников, чувствуют заботу, и уверенность. И даже приобретают навыки справляться со сложными ситуациями в дошкольном учреждении.

В свою очередь, старшие дети понимают свою значимость, а это способствует формированию у них позиции взрослого, снимает тревожность, ребята становятся более внимательными и ответственными, что в дальнейшем отразится на готовности детей к школе.

Модель наставничества «Содружество Дети- детям»- ключ к развитию современного, компетентного общества молодых людей, которые способны трудиться не только на благо себя, но и на благо общества и страны.